PREFEITURA DE NONOAI - RS

PROCESSO SELETIVO 02/2026

CADERNO DE QUESTÕES

CARGO: PROFESSOR LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. A duração total da prova é de 3 (três) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da Folha de Respostas.
2. O candidato somente poderá iniciar a prova ou folhear o caderno de questões após autorização do fiscal de sala.
3. Antes de iniciar, verifique se o seu caderno contém 30 (trinta) questões objetivas, numeradas corretamente, e se todas as páginas estão completas e legíveis.
4. Cada questão apresenta quatro alternativas (A), (B), (C) e (D). Marque somente uma alternativa na Folha de Respostas.
5. Utilize caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Rasuras, marcações múltiplas ou o uso de lápis implicam anulação da questão.
6. A Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato, não sendo fornecida substituição em caso de erro, rasura ou marcação indevida.
7. Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas antes de iniciar a prova.
8. É proibido consultar qualquer material, comunicar-se com outros candidatos ou utilizar equipamentos eletrônicos, tais como celulares, fones de ouvido, relógios digitais, calculadoras, entre outros.
9. O candidato somente poderá retirar-se do local de aplicação da prova depois de transcorrido o tempo de 60 minutos da duração da prova, levando consigo o caderno de provas.
10. Mantenha silêncio e obedeça às orientações do fiscal de sala. O descumprimento destas normas poderá acarretar eliminação do certame.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 01

Leia o texto a seguir:

Texto I — A leitura e a formação do pensamento crítico

A leitura não se limita ao reconhecimento de palavras ou à identificação de informações explícitas. Ler implica estabelecer relações entre o texto e os conhecimentos prévios do leitor, reconhecer intenções comunicativas e construir sentidos que nem sempre se encontram expressos diretamente na superfície textual.

No ambiente escolar, essa concepção exige práticas que ultrapassem a reprodução de informações. O estudante precisa ser estimulado a questionar argumentos, identificar pressupostos e confrontar diferentes perspectivas, compreendendo que a interpretação resulta de uma interação entre texto, leitor e contexto.

Fonte: Texto original elaborado para esta avaliação, com fundamentação conceitual em KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender: os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.

Considerando as informações explícitas e implícitas do texto, assinale a alternativa correta:

A) A interpretação textual constitui um processo predominantemente individual, no qual os conhecimentos prévios do leitor prevalecem sobre as informações efetivamente apresentadas no texto.

B) A compreensão de um texto exige necessariamente a identificação de todas as intenções do autor, independentemente dos elementos linguísticos disponíveis para fundamentar a interpretação.

C) O desenvolvimento da competência leitora depende principalmente da capacidade de reconhecer informações explícitas, pois inferências e pressupostos constituem elementos secundários da compreensão.

D) A leitura é concebida como atividade de construção de sentidos, na qual conhecimentos prévios, elementos textuais e condições contextuais participam da interpretação, sem autorizar conclusões desvinculadas do texto.

QUESTÃO 02

Considere a charge hipotética a seguir:



Fonte: Charge de elaboração original, criada para esta avaliação.

Considerando a relação entre os elementos verbais e não verbais, a intencionalidade comunicativa e os efeitos de sentido produzidos, assinale a alternativa correta:

A) A charge constrói uma crítica à associação automática entre modernização tecnológica e inovação pedagógica, utilizando o contraste entre o discurso institucional e a permanência das práticas tradicionais.

B) A crítica central da charge dirige-se à utilização de dispositivos tecnológicos na educação, defendendo implicitamente sua substituição por recursos exclusivamente impressos.

C) O comentário do estudante confirma a afirmação apresentada na lousa, estabelecendo uma relação de complementaridade argumentativa entre as duas manifestações verbais.

D) A disposição dos estudantes em fileiras constitui o principal elemento de valorização da aprendizagem colaborativa, reforçando o caráter inovador da prática representada.

QUESTÃO 03

Leia o período a seguir:

Os resultados das avaliações externas indicaram avanços no desempenho dos estudantes. Entretanto, a equipe pedagógica reconheceu que esses indicadores, embora relevantes, não contemplavam integralmente as diferentes dimensões da aprendizagem.

A respeito dos mecanismos de coesão e das relações semânticas estabelecidas no período, analise as assertivas.

I. O conectivo “Entretanto” introduz uma relação adversativa, contrapondo os avanços identificados à ressalva apresentada pela equipe pedagógica.

II. A expressão “esses indicadores” estabelece uma relação anafórica com os resultados das avaliações externas mencionados anteriormente.
III. A substituição de “embora relevantes” por “porque relevantes” preservaria integralmente a relação lógico-semântica estabelecida no período.
IV. O emprego da expressão “não contemplavam integralmente” permite inferir que os indicadores apresentavam limitações, sem necessariamente invalidar sua relevância.
Está correto o que se afirma em:
A) I e III, apenas.
B) II, III e IV, apenas.
C) I, II e IV, apenas.
D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 04

Considere os enunciados a seguir:
I. A notícia espalhou-se pela escola como um incêndio.
II. Naquela reunião, o silêncio gritava mais alto que as palavras.
III. A direção anunciou que alguns profissionais seriam desligados da instituição.
IV. As paredes da escola ouviram histórias que jamais seriam esquecidas.
Considerando as figuras de linguagem e os efeitos expressivos produzidos, assinale a alternativa incorreta:
A) Em I, ocorre comparação, marcada explicitamente pelo conectivo “como”, que aproxima a propagação da notícia à expansão de um incêndio.
B) Em II, ocorre exclusivamente uma metáfora, pois a atribuição de uma ação humana ao silêncio impede a identificação de qualquer relação paradoxal.
C) Em III, a expressão “seriam desligados” pode funcionar como eufemismo, dependendo do contexto, ao suavizar a referência à dispensa de profissionais.
D) Em IV, ocorre personificação, uma vez que se atribui às paredes uma capacidade própria dos seres dotados de percepção auditiva.

QUESTÃO 05

Considerando as regras de acentuação gráfica e ortografia vigentes na língua portuguesa, julgue as afirmativas como verdadeiras (V) ou falsas (F).
( ) As palavras “saúde” e “saída” recebem acento gráfico em razão da regra de acentuação das vogais tônicas i e u em hiatos, observadas as condições específicas de sua aplicação.
( ) As palavras “ideia” e “heroico” deixaram de receber acento gráfico em decorrência da supressão do acento nos ditongos abertos ei e oi das palavras paroxítonas.
( ) A palavra “anti-inflamatório” apresenta hífen porque o prefixo termina com a mesma vogal que inicia o segundo elemento.
( ) A palavra “micro-organismo” deve ser grafada sem hífen, pois o emprego desse sinal é proibido quando o segundo elemento começa por vogal.
A sequência correta, de cima para baixo, é:
A) V – F – V – F.
B) F – V – V – F.
C) V – V – F – V.
D) V – V – V – F.

QUESTÃO 06

Considere as palavras destacadas nas afirmações a seguir, quanto aos processos de formação de palavras.
A) A palavra “pedreiro” é formada por derivação prefixal, mediante o acréscimo do prefixo “pedi-” à palavra “reiro”.
B) A palavra “infeliz” é formada por derivação prefixal, mediante o acréscimo do prefixo “in-” ao adjetivo “feliz”.
C) A palavra “girassol” é formada por derivação parassintética, mediante o acréscimo simultâneo de prefixo e sufixo à palavra “sol”.
D) A palavra “anoitecer” é formada exclusivamente por derivação sufixal, mediante o acréscimo do sufixo “-ecer” à palavra “noite”. Assinale a alternativa correta.

QUESTÃO 07

Considere as frases a seguir, elaboradas de acordo com diferentes construções sintáticas.
I. Havia muitos professores interessados na formação continuada.
II. Fazem dois meses que a equipe iniciou o acompanhamento pedagógico.
III. Os docentes assistiram à apresentação dos resultados institucionais.
IV. A coordenação informou aos professores de que o cronograma seria alterado.
Considerando as regras de concordância verbal e regência verbal da norma-padrão, assinale a alternativa correta:
A) Apenas as frases I e II estão corretas.
B) Apenas as frases I e III estão corretas.
C) Apenas as frases II e IV estão corretas.
D) Apenas as frases I, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 08

Durante uma atividade escolar, um professor apresentou aos estudantes duas construções:

Enunciado I: "A gente vai apresentar o trabalho amanhã."

Enunciado II: "Nós apresentaremos o trabalho amanhã."

Ao discutir as diferenças entre os enunciados, explicou que ambos podem ser empregados em situações comunicativas específicas, dependendo do grau de formalidade, do interlocutor e da finalidade da comunicação.

Considerando os estudos sobre variação linguística, norma-padrão e preconceito linguístico, assinale a alternativa incorreta:

A) A construção "a gente vai" constitui uma forma de expressão utilizada no português brasileiro, inclusive por falantes escolarizados, não podendo ser considerada, por si só, evidência de incapacidade linguística.

B) O emprego de diferentes formas linguísticas pode estar relacionado à situação comunicativa, ao grau de formalidade e às escolhas estilísticas dos falantes.

C) A existência de diferentes variedades linguísticas não elimina a importância do ensino da norma-padrão, especialmente em situações formais que demandam seu domínio.

D) A construção "a gente vai" representa necessariamente um desvio de concordância verbal, pois a expressão "a gente" exige a flexão do verbo na primeira pessoa do plural.

QUESTÃO 09

Leia o período a seguir.

Embora a avaliação diagnóstica permita identificar dificuldades de aprendizagem, sua realização isolada não assegura a melhoria do desempenho escolar, uma vez que os resultados precisam orientar intervenções pedagógicas efetivas.

Considerando a manutenção do sentido original, a correção gramatical e as relações lógico-semânticas, assinale a alternativa que apresenta uma reescrita correta:

A) Ainda que a avaliação diagnóstica possibilite identificar dificuldades de aprendizagem, sua aplicação, por si só, não garante a melhoria do desempenho escolar, pois os resultados devem subsidiar intervenções pedagógicas efetivas.

B) Como a avaliação diagnóstica identifica dificuldades de aprendizagem, sua realização isolada assegura a melhoria do desempenho escolar, desde que os resultados sejam registrados.

C) A avaliação diagnóstica, apesar de identificar dificuldades de aprendizagem, garante a melhoria do desempenho escolar independentemente da utilização de seus resultados em intervenções pedagógicas.

D) A avaliação diagnóstica permite identificar dificuldades de aprendizagem; portanto, sua aplicação isolada é suficiente para assegurar a melhoria do desempenho escolar, dispensando intervenções posteriores.

QUESTÃO 10

Leia o fragmento literário autoral a seguir.

Naquela pequena cidade, todos pareciam conhecer os costumes uns dos outros. As conversas, aparentemente cordiais, escondiam julgamentos silenciosos, enquanto as famílias preservavam tradições que já não correspondiam às transformações da sociedade. O narrador observava os comportamentos humanos sem idealizá-los, revelando interesses, contradições e conflitos que se manifestavam nas relações cotidianas.

Fonte: Fragmento literário original elaborado para esta avaliação.

Considerando as características das escolas literárias brasileiras e os procedimentos de construção narrativa, analise as assertivas.

I. A observação crítica dos comportamentos sociais e a exposição das contradições humanas aproximam o fragmento de características associadas ao Realismo.

II. A ausência de idealização das relações sociais constitui um aspecto compatível com a perspectiva realista de representação da realidade.

III. A construção narrativa apresenta características predominantemente árcades, especialmente pela valorização da vida pastoril e da natureza idealizada.

IV. O interesse pelos conflitos humanos e pelas aparências sociais permite estabelecer aproximações com tendências da prosa realista brasileira.

Está correto o que se afirma em:

A) I e III, apenas.

B) II e III, apenas.

C) I, II e IV, apenas.

D) I, II, III e IV.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 11

Uma instituição de ensino recebeu 180 livros de Língua Portuguesa, 252 livros de Matemática e 324 livros de Ciências. A coordenação pretende organizar

todos esses livros em kits, de modo que cada kit contenha a mesma quantidade de livros de cada disciplina, sem que haja sobras. Além disso, deseja formar o maior número possível de kits nessas condições.
Considerando as propriedades dos números naturais e os conceitos de divisibilidade, assinale a alternativa correta:
A) Serão formados 18 kits, contendo 10 livros de Língua Portuguesa, 14 de Matemática e 18 de Ciências em cada kit.
B) Serão formados 36 kits, contendo 5 livros de Língua Portuguesa, 7 de Matemática e 9 de Ciências em cada kit.
C) Serão formados 12 kits, contendo 15 livros de Língua Portuguesa, 21 de Matemática e 27 de Ciências em cada kit.
D) Serão formados 72 kits, contendo 3 livros de Língua Portuguesa, 4 de Matemática e 5 de Ciências em cada kit.

QUESTÃO 12

Uma escola adquiriu determinado equipamento pedagógico cujo preço inicial sofreu um acréscimo de 20%. Posteriormente, durante uma campanha promocional, foi concedido um desconto de 15% sobre o preço já reajustado.
Considerando as duas alterações percentuais sucessivas, analise as assertivas.
I. O preço final do equipamento corresponde a 102% de seu preço inicial.
II. O desconto de 15% aplicado após o reajuste anula exatamente 15 dos 20 pontos percentuais do acréscimo inicial.
III. Caso o preço inicial fosse de R$ 2.500,00, o valor final seria de R$ 2.550,00.
IV. A aplicação sucessiva de um acréscimo de 20% e de um desconto de 15% produz o mesmo resultado que um acréscimo único de 5%.
Está correto o que se afirma em:
A) I e II, apenas.
B) II e IV, apenas.
C) I, III e IV, apenas.
D) I e III, apenas.

QUESTÃO 13

Em uma escola, foram adquiridos cadernos e estojos para a organização de kits pedagógicos. Cada caderno custou R$ 12,00 e cada estojo, R$ 18,00.
Foram comprados, ao todo, 80 itens, com gasto total de R$ 1.170,00.
Considerando que todos os itens adquiridos pertencem a uma dessas duas categorias, assinale a alternativa correta:
A) Foram adquiridos 35 cadernos e 45 estojos, sendo o valor gasto com estojos superior ao dobro do valor gasto com cadernos.
B) Foram adquiridos 45 cadernos e 35 estojos, sendo o valor gasto com cadernos superior ao valor gasto com estojos.
C) Foram adquiridos 45 cadernos e 35 estojos, sendo o valor gasto com estojos exatamente R$ 90,00 superior ao valor gasto com cadernos.
D) Foram adquiridos 40 cadernos e 40 estojos, sendo o gasto total compatível com o valor informado.

QUESTÃO 14

Uma escola possui um reservatório com capacidade máxima de 3,6 m³. No início do dia, o reservatório estava com 25% de sua capacidade total preenchida.
Durante o abastecimento, uma bomba acrescentou água ao reservatório com vazão constante de 30 litros por minuto, durante 1 hora e 15 minutos.
Desconsiderando qualquer consumo ou perda de água durante o abastecimento, assinale a alternativa que apresenta corretamente a quantidade de água existente no reservatório ao final desse período.
A) 2.700 litros, correspondentes a 75% da capacidade total.
B) 3.150 litros, correspondentes a 87,5% da capacidade total.
C) 3.000 litros, correspondentes a aproximadamente 83,3% da capacidade total.
D) 3.375 litros, correspondentes a 93,75% da capacidade total.

QUESTÃO 15

Uma escola pretende construir uma área de convivência retangular, com 20 metros de comprimento e 15 metros de largura. No interior dessa área, será instalado um canteiro circular de raio igual a 3 metros.
Toda a superfície restante será revestida com piso antiderrapante.
Considerando $\pi = 3,14$ e desconsiderando perdas de material, julgue as assertivas como verdadeiras (V) ou falsas (F).
( ) A área total da região retangular corresponde a 300 m².
( ) A área ocupada pelo canteiro circular corresponde a 28,26 m².
( ) A área destinada ao revestimento com piso corresponde a 271,74 m².

( ) O perímetro externo da área retangular corresponde a 70 metros, enquanto o comprimento da circunferência do canteiro corresponde a 9,42 metros.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) V – V – V – F.

B) V – F – V – F.

C) F – V – V – V.

D) V – V – F – V.

QUESTÃO 16

Uma escola realizou uma avaliação diagnóstica com 20 estudantes de uma turma. Os resultados foram organizados conforme a tabela.

Nota	Número de estudantes
4	3
5	4
6	6
7	5
8	2
Total	20

Considerando as medidas de tendência central e a distribuição de frequências, assinale a alternativa incorreta:

A) A moda da distribuição é 6, pois essa nota apresenta a maior frequência absoluta.

B) A mediana da distribuição é 6, pois o 10º e o 11º valores, quando ordenados, correspondem a essa nota.

C) A média aritmética das notas é 6,05, sendo superior à mediana da distribuição.

D) A frequência relativa dos estudantes que obtiveram nota igual ou superior a 7 corresponde a 35% do total de avaliados.

QUESTÃO 17

Para a realização de uma atividade pedagógica, uma escola dispõe de 5 professores de Língua Portuguesa, 4 professores de Matemática e 3 professores de Ciências.

Será formada, por sorteio, uma comissão de três professores, sendo escolhido exatamente um representante de cada uma dessas disciplinas.

Considerando que todos os professores são distintos e que a ordem de escolha dos integrantes não altera a composição da comissão, assinale a alternativa correta:

A) Existem 12 comissões possíveis, pois basta somar as quantidades de professores disponíveis em cada disciplina.

B) Existem 24 comissões possíveis, pois a seleção de três disciplinas corresponde ao número de permutações de quatro elementos.

C) Existem 120 comissões possíveis, pois a escolha deve considerar todas as permutações dos três representantes selecionados.

D) Existem 60 comissões possíveis, pois cada escolha de um professor de Língua Portuguesa pode ser combinada com quatro escolhas de Matemática e três de Ciências.

QUESTÃO 18

Quatro professores — Ana, Bruno, Carla e Daniel — foram designados para ministrar oficinas em quatro horários distintos: 8h, 9h, 10h e 11h, sendo que cada professor ficou responsável por exatamente um horário.

Sabe-se que:

I. Ana ministrará sua oficina antes de Carla.

II. Bruno não ministrará sua oficina nem no primeiro nem no último horário.

III. Daniel ministrará sua oficina imediatamente após Bruno.

IV. Carla ministrará sua oficina antes de Bruno.

Considerando que todas as condições devem ser simultaneamente atendidas, assinale a alternativa correta:

A) Ana ministrará sua oficina às 8h, Carla às 9h, Bruno às 10h e Daniel às 11h.

B) Ana ministrará sua oficina às 8h, Bruno às 9h, Daniel às 10h e Carla às 11h.

C) Bruno ministrará sua oficina às 9h, Daniel às 10h, Ana às 8h e Carla às 11h.

D) Carla ministrará sua oficina às 8h, Ana às 9h, Bruno às 10h e Daniel às 11h.

QUESTÃO 19

Considere a proposição:

“Se o professor participa da formação continuada, então desenvolve novas estratégias pedagógicas.”

Representando por P a proposição “O professor participa da formação continuada” e por Q a proposição “O professor desenvolve novas estratégias pedagógicas”, analise as assertivas.

I. A proposição apresentada pode ser simbolizada por $P \rightarrow Q$.

II. A negação lógica da proposição condicional é equivalente a $P \wedge \neg Q$.

III. A proposição condicional é logicamente equivalente à disjunção $\neg P \vee Q$.

IV. A proposição condicional será falsa sempre que o professor não participar da formação continuada, independentemente do valor lógico da consequência.

Está correto o que se afirma em:

A) I e IV, apenas.

B) I, II e III, apenas.

C) II, III e IV, apenas.
D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 20

Em uma escola, foi realizada uma pesquisa com 120 professores sobre a participação em duas modalidades de formação continuada: cursos presenciais e cursos a distância.

Os resultados indicaram que:

- 72 professores participaram de cursos presenciais.
- 65 professores participaram de cursos a distância.
- 28 professores participaram das duas modalidades.

Considerando que os 120 professores responderam à pesquisa e que as informações se referem ao mesmo período, assinale a alternativa correta.

A) Exatamente 109 professores participaram de pelo menos uma das modalidades, e 11 não participaram de nenhuma delas.

B) Exatamente 44 professores participaram exclusivamente de cursos presenciais, e 28 participaram exclusivamente de cursos a distância, totalizando 72 participantes em apenas uma modalidade.

C) Exatamente 93 professores participaram de pelo menos uma das modalidades, e 27 não participaram de nenhuma delas.

D) Exatamente 28 professores participaram exclusivamente de cursos presenciais, enquanto 37 participaram exclusivamente de cursos a distância.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Em uma atividade de análise de práticas linguísticas, uma professora apresenta aos estudantes dois enunciados produzidos em situações comunicativas distintas:

Enunciado I: “Os documentos devem ser encaminhados à secretaria até sexta-feira.”

Enunciado II: “Cê manda os papel lá na secretaria até sexta, tá?”

A professora propõe que os estudantes analisem as diferenças entre os enunciados, considerando as variedades linguísticas, os contextos de produção e as relações entre língua, sociedade e identidade.

À luz dos estudos sociolinguísticos e das concepções interacionistas de linguagem, analise as assertivas.

I. As diferenças entre os enunciados podem ser compreendidas a partir de fatores situacionais e sociolinguísticos, não constituindo, por si mesmas, evidência de inferioridade linguística de seus falantes.

II. O ensino da norma-padrão deve considerar sua relevância em determinadas práticas sociais, sem pressupor a deslegitimação das demais variedades linguísticas.

III. A construção “os papel” evidencia ausência de organização gramatical na variedade em que ocorre, pois a não realização de marcas redundantes de plural impede a identificação de regularidades linguísticas.

IV. A adequação linguística depende das condições de produção e circulação dos enunciados, sendo possível que diferentes escolhas linguísticas atendam a finalidades comunicativas semelhantes.

Está correto o que se afirma em:

A) I, II e III, apenas.
B) II, III e IV, apenas.
C) I, II e IV, apenas.
D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 22

Leia o texto a seguir, elaborado para esta questão.

A escola anunciou que todos os estudantes teriam acesso aos mesmos recursos digitais. A medida foi apresentada como garantia de igualdade de oportunidades. Entretanto, parte dos alunos continuou enfrentando dificuldades para realizar as atividades, pois o acesso aos equipamentos não eliminou as diferenças nas condições de utilização, acompanhamento e aprendizagem.

Considerando os mecanismos de construção de sentidos, as relações argumentativas e os processos inferenciais, assinale a alternativa incorreta.

A) O operador argumentativo “Entretanto” introduz uma informação que restringe a conclusão de que a disponibilização uniforme de equipamentos seja suficiente para assegurar igualdade efetiva de oportunidades educacionais.

B) O texto pressupõe que todos os estudantes já possuíam condições equivalentes de utilização dos recursos digitais antes da medida anunciada, uma vez que a expressão “mesmos recursos” estabelece igualdade prévia de competências e condições de aprendizagem.

C) A expressão “A medida” estabelece relação de coesão referencial com a ação anteriormente apresentada, contribuindo para a continuidade temática do texto.

D) O texto permite inferir que a igualdade de acesso a determinados recursos materiais não assegura, isoladamente, a superação das desigualdades relacionadas às condições de aprendizagem.

QUESTÃO 23

Uma professora propõe a análise de uma publicação digital de conscientização ambiental composta por fotografia, legenda, dados estatísticos, hiperlink e comentários de usuários.

A atividade solicita que os estudantes examinem como os diferentes elementos contribuem para a construção de sentidos, para a circulação da mensagem e para a interação entre os participantes.

Considerando os estudos dos gêneros discursivos e das práticas multissemióticas, julgue as afirmativas como verdadeiras (V) ou falsas (F).

( ) A identificação de um gênero discursivo não se reduz ao reconhecimento de sua estrutura composicional, pois envolve também conteúdo temático, estilo e condições sociais de produção e circulação.

( ) A presença de fotografia, texto verbal, dados e hiperlink caracteriza uma articulação de diferentes recursos semióticos, cujos efeitos de sentido podem depender das relações estabelecidas entre eles.

( ) A predominância da argumentação em determinada publicação digital impede sua classificação como gênero discursivo específico, pois tipologia textual e gênero discursivo constituem categorias mutuamente excludentes.

( ) A circulação digital pode modificar possibilidades de interação, autoria, compartilhamento e recepção dos textos, sem determinar que todos os gêneros digitais apresentem características composicionais idênticas.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) V – V – F – V.

B) V – F – V – V.

C) F – V – F – V.

D) V – V – V – F.

QUESTÃO 24

Considere os enunciados:

I. Os professores, que participaram da formação, receberam certificados.

II. Os professores que participaram da formação receberam certificados.

Uma professora solicita que os estudantes analisem os efeitos de sentido decorrentes da presença ou ausência das vírgulas, considerando a organização sintática e a interpretação dos referentes.

Com base na gramática normativa e na análise linguística contextualizada, assinale a alternativa correta.

A) Nos dois enunciados, a oração introduzida por “que” apresenta necessariamente valor restritivo, uma vez que a presença de vírgulas não interfere na relação semântica estabelecida entre a oração subordinada e o substantivo antecedente.

B) No enunciado I, a oração subordinada restringe o conjunto dos professores aos participantes da formação; no enunciado II, a oração apresenta valor explicativo, atribuindo a participação a todos os integrantes do conjunto referido.

C) A presença das vírgulas no enunciado I transforma a oração subordinada em coordenada explicativa, enquanto a ausência de vírgulas no enunciado II caracteriza uma oração subordinada substantiva completiva nominal.

D) No enunciado I, a oração adjetiva apresenta valor explicativo, ao passo que, no enunciado II, apresenta valor restritivo; essa diferença pode alterar a interpretação sobre quais professores receberam certificados.

QUESTÃO 25

Leia o fragmento poético a seguir, elaborado exclusivamente para esta questão.

Na vitrine, o tempo se oferece
em relógios de brilho impecável;
na rua, um homem envelhece
sem possuir um minuto negociável.

Considerando a construção poética, os recursos expressivos e as relações entre literatura e crítica social, analise as assertivas.

I. O fragmento explora uma oposição entre a representação mercantil do tempo e a experiência humana de sua passagem, produzindo um efeito de crítica social.

II. A expressão “o tempo se oferece” apresenta personificação, ao atribuir ao tempo uma ação associada a um agente capaz de oferecer-se.

III. O emprego da palavra “negociável” no último verso estabelece relação semântica com o universo comercial evocado pela vitrine, contribuindo para a unidade expressiva do poema.

IV. A presença de crítica social e de vocabulário associado às relações econômicas permite classificar obrigatoriamente o fragmento como pertencente ao Realismo brasileiro do século XIX, independentemente de informações sobre autoria e contexto histórico.

Está correto o que se afirma em:

A) I e IV, apenas.

B) II, III e IV, apenas.

C) I, II e III, apenas.

D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 26

Uma professora organiza uma sequência didática voltada à produção de artigos de opinião. Inicialmente, os estudantes analisam textos publicados em diferentes veículos, identificando teses, argumentos, contra-argumentos e recursos linguísticos.

Em seguida, produzem uma primeira versão, recebem devolutivas e realizam reescritas antes da publicação em um jornal escolar.

Considerando os fundamentos do ensino de Língua Portuguesa em perspectiva discursiva e interacionista, assinale a alternativa incorreta.

A) A análise de textos de referência pode favorecer a compreensão das características discursivas do gênero, desde que considere suas condições de produção, circulação e recepção.

B) A revisão textual deve concentrar-se prioritariamente na correção ortográfica e gramatical, pois aspectos relativos à argumentação, à organização discursiva e à adequação ao interlocutor pertencem exclusivamente à etapa inicial de planejamento.

C) A produção de versões sucessivas permite compreender a escrita como processo, envolvendo planejamento, textualização, revisão e reescrita orientados por objetivos comunicativos.

D) A análise linguística pode ser articulada à produção textual mediante a investigação dos efeitos de sentido produzidos por operadores argumentativos, mecanismos de referenciação e escolhas sintáticas.

QUESTÃO 27

Uma equipe pedagógica analisa a organização curricular do componente Língua Portuguesa no Ensino Fundamental, considerando as práticas de linguagem, os campos de atuação, os objetos de conhecimento e as habilidades previstas na BNCC.

Durante a reunião, são apresentadas diferentes interpretações sobre a relação entre esses elementos.

Considerando a BNCC, julgue as afirmativas como verdadeiras (V) ou falsas (F).

( ) As práticas de linguagem contempladas no componente Língua Portuguesa incluem oralidade, leitura/escuta, produção de textos e análise linguística/semiótica, consideradas em articulação com diferentes contextos de uso da linguagem.

( ) Os campos de atuação contribuem para contextualizar as práticas de linguagem, relacionando-as a situações de produção, circulação e recepção de textos em diferentes esferas sociais.

( ) Os objetos de conhecimento correspondem exclusivamente a conteúdos gramaticais normativos, enquanto as habilidades se restringem à identificação e à aplicação de regras de correção linguística.

( ) A abordagem da cultura digital na BNCC envolve práticas contemporâneas de linguagem, incluindo a análise crítica de textos multissemióticos e de condições de produção e circulação de informações.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) V – F – V – F.

B) F – V – F – V.

C) V – V – V – F.

D) V – V – F – V.

QUESTÃO 28

Após uma atividade de produção textual, uma professora identifica que parte dos estudantes apresenta dificuldades na progressão temática, enquanto outros demonstram problemas na articulação entre argumentos e conclusão.

Em vez de atribuir apenas uma nota global, a docente organiza devolutivas específicas, propõe atividades de revisão e acompanha a evolução dos textos produzidos.

Considerando as concepções de avaliação da aprendizagem e sua relação com o planejamento pedagógico, assinale a alternativa correta.

A) A avaliação formativa pressupõe a produção e a interpretação de evidências de aprendizagem para orientar devolutivas, intervenções e replanejamento, podendo coexistir com procedimentos avaliativos de outras finalidades.

B) A avaliação diagnóstica somente pode ser realizada antes do início do período letivo, pois sua aplicação durante o desenvolvimento de uma sequência didática compromete a distinção entre diagnóstico e avaliação formativa.

C) A avaliação contínua exige a atribuição de notas em todas as atividades realizadas, uma vez que a ausência de registro quantitativo impede a comprovação do acompanhamento da aprendizagem.

D) A recuperação da aprendizagem deve ocorrer exclusivamente após a conclusão do período avaliativo, pois intervenções realizadas durante o processo descaracterizam a avaliação somativa.

QUESTÃO 29

Em uma turma do Ensino Fundamental, estudantes apresentam diferentes condições de acesso aos textos escritos. Alguns utilizam recursos de tecnologia assistiva; outros necessitam de adaptações na apresentação dos materiais e nas formas de expressão de suas aprendizagens.

A professora planeja atividades de leitura e produção textual considerando essas necessidades, sem afastar os estudantes das experiências coletivas.
Considerando os princípios da educação inclusiva, analise as assertivas.
I. A eliminação de barreiras à aprendizagem e à participação pode exigir a diversificação de recursos, estratégias e formas de acesso aos conteúdos, sem que isso represente necessariamente a redução dos objetivos educacionais.
II. A garantia de equidade pressupõe oferecer condições adequadas às necessidades dos estudantes, não se confundindo com a imposição de procedimentos idênticos para todos.
III. A participação em atividades coletivas deve ser condicionada à demonstração prévia de domínio das habilidades linguísticas previstas para a turma, de modo que estudantes com dificuldades significativas sejam atendidos prioritariamente em espaços separados.
IV. O planejamento inclusivo pode contemplar diferentes formas de apresentação das informações e de expressão das aprendizagens, preservando oportunidades de participação nas práticas sociais de linguagem.
Está correto o que se afirma em:
A) I e III, apenas.
B) II, III e IV, apenas.
C) I, II e IV, apenas.
D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 30

Uma escola pública revisa seu Projeto Político-Pedagógico e propõe medidas relacionadas à gestão democrática, à avaliação da aprendizagem, à educação inclusiva e ao respeito à diversidade cultural.
Durante a discussão, são apresentadas interpretações sobre as disposições da Constituição Federal de 1988, da Lei nº 9.394/1996 e da legislação educacional brasileira.
Considerando o ordenamento jurídico educacional, assinale a alternativa incorreta.
A) A Constituição Federal estabelece, entre os princípios do ensino, a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, bem como a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
B) A Lei nº 9.394/1996 prevê a avaliação contínua e cumulativa do desempenho do estudante, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
C) A gestão democrática do ensino público pressupõe a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares e fóruns dos conselhos escolares ou equivalentes, observadas as disposições legais aplicáveis.
D) A garantia de igualdade de condições de acesso e permanência na escola determina que todos os estudantes sejam submetidos obrigatoriamente aos mesmos instrumentos e procedimentos avaliativos, vedadas adaptações relacionadas às necessidades educacionais específicas.